



Игровые приемы для автоматизации шипящих звуков (рекомендации для родителей)

Учитель-логопед: Платонова Н.О.



Изолированное произношение звуков.

Упражнение «Змейка». Помоги змейке добраться до своего домика. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ш-Ш-Ш...



Упражнение «Пчёлка жужжит». Помоги пчёлке собрать с цветов вкусный нектар и отнести его в улей. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ж-Ж-Ж...

Упражнение «Почистим дорожку». Помоги маме Медведице почистить дорожку около домика. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Щ-Щ-Щ...

Упражнение «Паровозик». Помоги паровозу доехать до вокзала. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ч-Ч-Ч...





Изолированное произношение звука «Ш»

- Взрослый:

– Надувала кошка
шар -

- Ребенок:

– Ш, Ш, Ш, Ш, Ш, Ш.





- Взрослый:
 - А котенок ей мешал.
 - Подбежал и лапкой ...



- Ребенок:
 - Цоп!



- Взрослый:

– А у кошки шарик –
хлоп!

- Ребенок:

– Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш.





Изолированное произношение звука «Ж»

- Взрослый:

- Жук упал, а встать
не может...

- Ребенок:

- Ж, Ж, Ж, Ж, Ж, Ж.





- Взрослый:

- Ждёт он, кто ему поможет...

- Ребенок:

- Ж, Ж, Ж, Ж, Ж, Ж.





Изолированное произношение звука «Ч»

- Взрослый:
 - Танечка чётко
отбивает чечетку...
- Ребенок:
 - Ч, Ч, Ч, Ч, Ч, Ч.





- Взрослый:
 - Ни у кого чечётка не звучит так чётко

- Ребенок:
 - Ч, Ч, Ч, Ч, Ч, Ч.





Изолированное произношение звука «Щ»

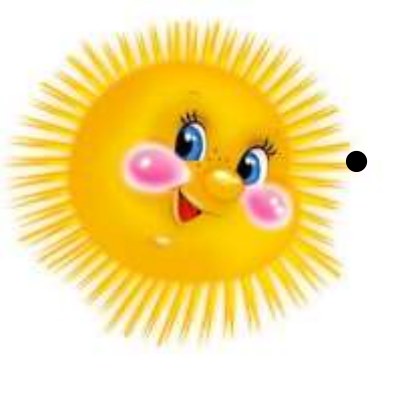
- Взрослый:

– Щука проглотила
щётку, щётка ей
щекочет глотку...

- Ребенок:

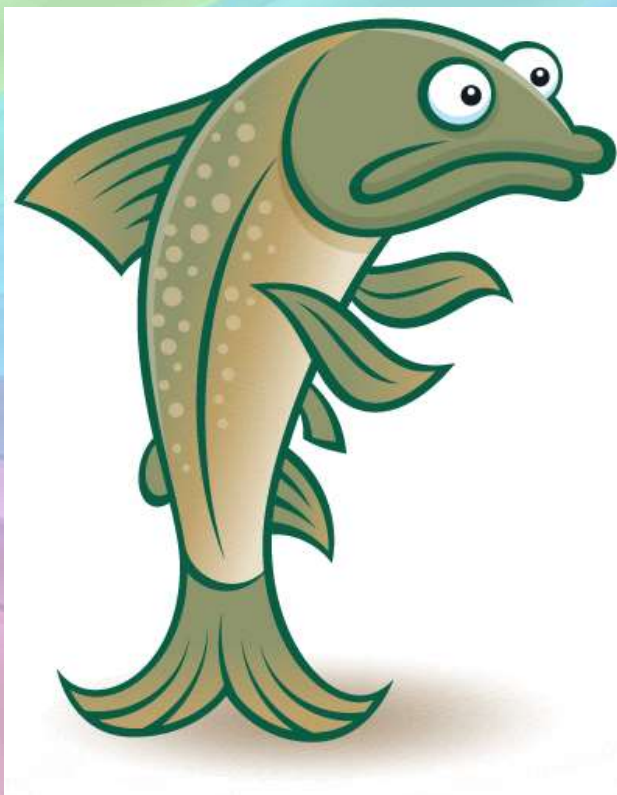
– Щ, Щ, Щ, Щ, Щ, Щ.





- Взрослый:
 - Удивительное дело! Что же я за рыбку съела?

- Ребенок:
 - Щ, Щ, Щ, Щ, Щ, Щ.





Игровое упражнение «Мы — штангисты»

Цель: запоминание и
воспроизведение слогового ряда
в сочетании с движением.





- Логопед:
– Подняли штангу!

- Ребенок:
– Шта, што,шту.





- Логопед:

- Опустили штангу!

- Ребенок:

- Шту, што, шта.





Игровое упражнение «Разговор Чебурашки и Неваляшки»

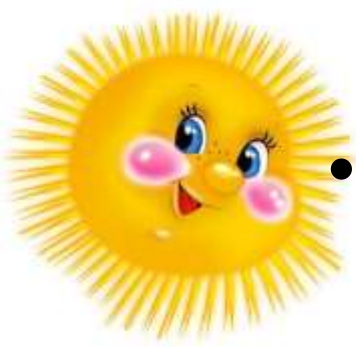
Цели:

1. Автоматизация звуков в слогах
2. Развитие интонационной выразительности речи с включением мимических упражнений
3. Развитие слоговой структуры слова



- Взрослый:
 - Чебурашка сидит и ворчит: што-што-што!
- Ребенок:
 - Што, што, што.





- Взрослый:
 - Неваяшка спрашивает:
 - «-Почему ты такой сердитый?»

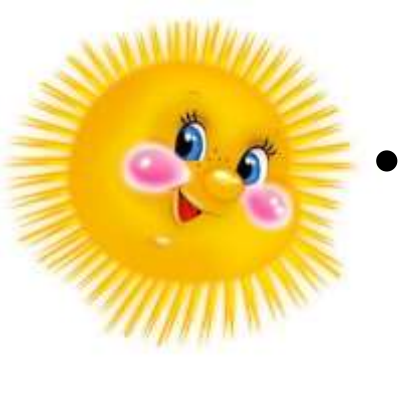
- Ребенок:
 - Што, што, што?





- Взрослый:
 - Неваяшка говорит: «-Давай дружить!»
- Ребенок:
 - Што, што, што!





- Взрослый:
 - Чебурашка отвечает:
«-Давай!»

- Ребенок:
 - Што, што, што!





Подвижная игра «Поезд»

Цели:

1. Автоматизация звука Ш в слогах и словах.
2. Координация речи с движением.
3. Развитие темпа и ритма речи.



Дети становятся друг за другом, изображая поезд. Впереди поезда паровоз (кто-либо из детей).

Поезд отправляется по команде «Пошел, пошел, пошел». Темп постепенно ускоряется.

Подъезжают к станции и говорят: «Дошёл, дошёл, дошёл» (замедленно: ш, ш, ш — выпустил пар). Затем дается звонок, свисток — и движение возобновляется.





Подвижная игра «Тише, тише: Маша пишет!»

Цели:

1. Автоматизация звуков Ш в словах предложениях.
2. Развитие памяти и внимания.



Дети, взявшись за руки, ходят вокруг Маши или Миши (такое имя дается любому выбранному ребенку) и тихо говорят: «Тише, тише: Маша пишет, наша Маша долго пишет, а кто Маше помешает, того Маша догоняет». После этих слов дети бегут в домик (отведенное педагогом место), а тот, кого Маша догонит, должен придумать и сказать слово со звуком *ш*. Потом выбирают новую Машу (или Мишу).



Упражнение «Сложи картинку».

Цель: закрепление правильного произношения звуков в стихотворной речи.



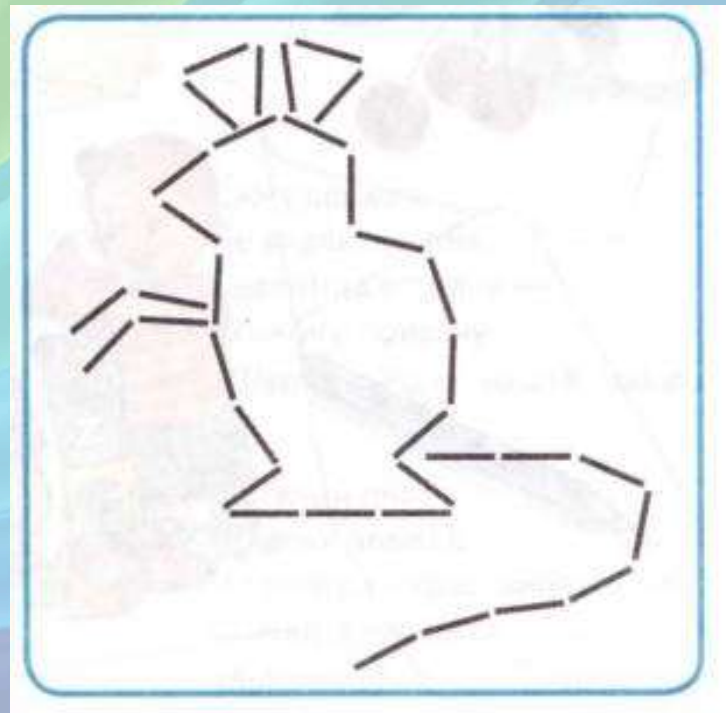


Мышонку шепчетмышь:

—Ты все шуршишь, не
спишь! Мышонок шепчет
мышь:

—Шуршать я буду тише.

А. Капралова





Игровые упражнения с использованием суд-жок.

Цели:

1. Автоматизация поставленных звуков.
2. Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
3. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.



Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.





На правой руке:

Этот малыш—Паша, (на большой палец)

Этот малыш—Ванюша, (указательный)

Этот малыш—Алёша, (средний)

Этот малыш—Антоша, (безымянный)

*А меньшого малыша зовут Мишуткою,
друзья (мизинец)*





На левой руке:

*Эта малышка—Танюша,
Эта малышка—Ксюша,
Эта малышка—Маша,
Эта малышка—Даша,
А меньшую зовут Наташа.*

