# Психологические особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Возросли физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

Дошкольники *испытывают острую потребность в движении.* В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными, поэтому важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

На пятом году жизни *активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками.* Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

*В речи ребенка появляются* существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость) прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений.

*Дети охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Готовность «на равных» обсуждать с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

У детей 4-5 лет *возрастает стремление к самостоятельности*. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

У детей средней группы *ярко проявляется интерес к игре*. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Необходимо предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

Именно к пяти годам *начинает жаловаться на детей о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование.* «Заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать разъяснения по поводу «границ» действия правила. Нужно анализировать вместе с ребенком его поступки и поступки литературных героев, расширять опыт ребенка, предлагая разные решения проблемных ситуаций, обсуждать с ребенком случившееся, тем самым, помогая ему утвердиться в правильном поведении.

Особенность возраста – *бурный расцвет фантазий.* Ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Источники таких фантазий могут быть весьма различны: яркий сон, который ребёнок принял за действительность, или это может быть выражение его тайных желаний, или стремление справиться с какими-то страхами.

Дети 4-5 лет *имеют дифференцированное представление* о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. К 5 годам дети имеют представления об особенностях поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К 5 годам *внимание становится всё более устойчивым*. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания***.*** Нужно активно играть с ребенком в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте *интенсивно развивается память ребёнка*. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5-ти лет *недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.* Также начинает формировать самооценка ребенка, он более полно осознает свои достоинства и недостатки, способен в определенной мере оценить свои поведенческие реакции; на формирование представлений о самом себе влияет мнение о ребенке эмоционально значимых взрослых. Он очень хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку, поэтому со стороны родителей и педагогов важно поощрять подобные стремления.