# Психологические особенности развития детей 3-4 лет

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют *развитие личности и индивидуальности.* Ребенок начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребёнка *формируется собственная внутренняя позиция,* которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в *постоянной готовности к деятельности*. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценивать результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребёнок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам *начинает формироваться наглядно- образное мышление.* Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». У детей развивается образное мышление, появляется интерес к лепке, рисованию, конструированию и другой подобной.

Когда малыш занимается воспроизведением своего видения на окружающий мир, он обязательно объясняет то, что хочет изобразить. В этом возрасте активно развивается чувство собственных успехов. Когда малыш выполнить поставленную задачу, то обязательно покажет вам и будет радоваться, что у него получилось. Он может расстроиться, если что-то не вышло.

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года *преобладает воссоздающее воображение*, т. Е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникают у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

*Память ребёнка 3-4 лет непроизвольна*, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось остаётся надолго.

Ребёнок *не способен длительное время удерживать своё внимание* на каком- то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. *Характерны резкие перепады настроения.* Эмоциональное состояние продолжается зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. Там не менее, эмоционально здоровому ребёнку присущ оптимизм.

*В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений* в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

В более раннем возрасте дети не особо огорчаются по поводу неудач, либо быстро забывают о них. *Сейчас малыш более чувствителен*, поэтому будет стараться сделать задуманное, чтобы не допустить состояния собственного неудовлетворения.

Именно в 3-4 года у детей активно проявляется чувство гордости за себя. На этом фоне развивается и чувство соперничества.